

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ СШ № 75
протокол № 7 от 15.05.2019

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 15.05.2019 № 102-ОД
Директор МОУСШ №75
_____ О.Н.Белолипецкая

ПОЛОЖЕНИЕ

15.05.2019 . № 19 -2019

г.Волгоград

о преподавании и об оценивании достижений по курсу Основы духовно-нравственной культуры народов России «ОДНКР»

1. Общие положения

1.1. Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) осуществляется на основе примерных программ с учётом региональных и местных культурно-исторических, конфессиональных условий. Курс ОДНКНР является составной частью единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего учебную, внеурочную, общественно-полезную деятельность. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» введена в содержание основного общего образования в условиях поликультурного общества, признающего ценность многообразия. Курс является светским, культурологическим, он систематизирует, обобщает знания о морали, нравственности, истории, культуре, религиях, которые обучающиеся получили в начальной школе, расширяет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, раскрывает их значение в жизни современного общества. Освоение курса призвано заложить мировоззренческую основу для духовнонравственного развития школьников на последующих этапах обучения; предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на уровне основного общего образования осуществляется:

- дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно - нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление духовного здоровья обучающихся;
- формирование представлений об основах светской этики, культуре традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

1.2. Изучение курса ОДНКНР предполагает:

- дальнейшее развитие обучающихся;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

- формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

1.3. Основополагающими принципами при изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе являются: Культуроведческий принцип - определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно - прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства - толерантность, доброжелательность, гуманизм и другие.

Принцип природосообразности – в младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления. Принцип диалогичности - поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

Принцип краеведения - при обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде.

Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда - один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности - обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен проследивать преемственные линии, как в содержании, так и в методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

1.4. Средствами различных предметов в образовательном пространстве МОУ СШ № 75 формируется система ценностных отношений обучающихся к себе, к миру; закладываются основы для освоения курса ОДНКНР и формируются условия для достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов. Преподавание курса подразумевает единство воспитательных воздействий всех, кто причастен к обучению и воспитанию детей: школы (со

всеми составными компонентами школьной жизни: уроком, внеурочной деятельностью), семьи, общественности.

1.5 В соответствии с п. 3 статьи 15 Закона РФ школа самостоятельна в выборе системы оценок. Безотметочное обучение по данному предмету представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, а присутствует качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Оценивание курса проходит по системе «зачет», «незачет». Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

1.6 Целью введения безотметочного обучения является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.7 Никакому оцениванию не подлежат: - темп работы ученика; - личностные качества школьников; - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

2. Контроль и оценка развития, знаний и умений обучающихся

2.1. Основными показателями развития обучающихся 5 класса являются: - учебно-познавательный интерес; - самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; - основы самостоятельности; - способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Отметки не выставляются.

2.4. Познавательная деятельность должна строиться на основе:

- использования ярких образов, интересных фактов, наглядности - всего, что привлекает внимание, производит впечатление;
- использования наглядности современного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, представленные через компьютер;
- организацию обучения на деятельностной основе, используя дифференцированные и индивидуальные формы занятий;
- организацию интеллектуального и эмоционального диалогового взаимодействия на соответствующем возрасту детей уровне. Учет этих факторов позволит организовать обучение в интересной, увлекательной для ребят форме.

2.5. В качестве механизмов освоения курса ОДНКР в урочной и (или) внеурочной деятельности могут быть использованы как традиционные, часто используемые в практике учителя, так и новые образовательные технологии. Среди традиционных можно назвать такие формы занятий, как:

- комментированное чтение – оно актуально, если привлекается сложный материал; • чтение рассказов с обсуждением;
- беседа, в том числе, эвристическая, позволяющая активизировать познавательную деятельность школьников, вырабатывать новые идеи;
- экскурсии, конкурсы, музейные уроки, театрализованные мероприятия и др. Особо актуальны современные обучающие технологии, позволяющие реализовать деятельностный аспект.

Это: исследование, различные виды проектов, презентация, семейный праздник, инсценировка, мозговой штурм, анализ жизненных ситуаций, игровые технологии, дискуссии и др.

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 5 классов в течение учебного года осуществляется качественно, в виде отметок по пятибалльной системе.